**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Психология мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   Философия және саясаттану факультетінің  Ғылыми кеңесінде бекітілді № 1 хаттама « 28» 08 2013 ж. Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова |
|  |  |

**Мамандық«5В050300 ПСИХОЛОГИЯ»**

**СИЛЛАБУС**

**«*№1 модуль «*Мамандыққа кіріспе. Психология»**

**«PРRA 2402» *«*Танымдық және регулятивті белсенділік психологиясы»**

1курс, қ/б, семестрі күзгі

**3 кредит. Пәннің типі: «*Негізгі міндетті модуль***

**Дәріскер: Бердібаева С.Қ.-** психология ғылымдарының докторы, профессор

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 292-60-22 (21-31; 391 36 21 8 777 101 0014

e-mail: e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru каб.:415

**Оқытушы: Баймолдина Л.-** Phd-докторы, аға оқытушы**.** Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 292-60-22 (21-31); 8 7052042425**.** каб.: 415

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты**.

 Негізгі міндетті **№1 модуль бойынша** оқытылатын ***«*Танымдық және регулятивті белсенділік психологиясы»**  курсын меңгеру негізінде жеке адамды таным субъектісі ретінде ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастыра отырып, танымдық психикалық процестердің табиғатын және психология мамандығына қатысты ғылыми түсініктердің негізін түсініп, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін негіздеу. Психикалық танымдық процестердің табиғаты туралы ақпараттарды қайта өңдеудің және танудың бірыңғай жүйесі және зейін, түйсіну мен қабылдау, ес,ойлау және сөз психикалық процестердің бірінші деңгейлі жүйесі деп түсіну.

**Міндеттері:**

1.Танымдық психологиялық процестердің және регулятивті белсенділіктің негізгі заңдылықтары мен даму механизмдерін қолданудың теориялық–методологиялық аспектіде танысып, оқып–үйрену, танымдық процестердің негізгі заңдылықтары мен критерийлерін фундаменттік теориялық және қолданбалы психологиялық зерттеулерде қолдануға студенттерде оң мотивация мен жүйелік негіздерді қалыптастыру;

2.Оқытылған психологиялық құбылыстардың, регулятивті белсенділіктің заңдылықтары және танымдық процестердің өзіндік ерекшеліктері туралы концепциялар мен теориялар мен зерттеулер негізінде психологияның әр салалары, танымдық процестер жайлы студенттерде білімдерді жүйелендіру;

3.Психикалық танымдық процестердің даму заңдылықтары мен механизмдерін талдау критерийлерін психологияның барлық саласында қолдануды оқып үйрену, оның технологияларын меңгеру, машықтану, психиикалық процестердің базалық категориялары мен түсініктері жайлы білімдер беру;

4.Әлемдік және отандық психология ғылымдарының негізгі принциптерімен, бағыттарымен және идеяларымен және танымдық процестер туралы теориялық-методологиялық таныстыру.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзырет**: **құралдық**: әдіснамалық негізделген, концептуалды ұйымдастырылған психологиялық білімдерге ие болу; оның кәсіби оқыту мен өзіндік дамудағы ролін түсіну; білімдердің жүйе құрушы негізін айқындау іскерлігі, тарату қағидаларын анықтау, конструкциялау, оны қайта жаңғырту сценарийін өңдеуді ұйымдастыру, меңгерген психологиялық түсініктерді қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану,

**тұлға аралық:** тұлғаның индивидуалды креативті қабілеттердің танымдық психикалық процестер және психология ғылымы жайлы зерттеулер туралы фундаменталды білімдерді оларды ғылыми бағытта пайдалану;

**жүйелік:** танымдық психикалық процестер негізінде оқытылатын зерттеулер мен концепциялар жайлы жаңа қазіргі психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау жјне бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілеті.

**пәндік құзырет**: жалпы психология, когнитивті психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психикалық дамудың мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, қазіргі психологиядағы танымдық психикалық процестер курсының ғылыми бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру;

**Пререквезиттері:**

Студенттердің психологиялық кәсіби білімі «Жалпы психология теориялық мәселелері» курсымен таныстықтан басталады. Оны жемісті меңгеру їшін “Философия”, “Орталыќ жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы”, “Жоғарғы математика”, “Социология” пәндерімен таныс болуы ќажет.

**Постреквизиттер** Бұл пәнді оқуда психолог-студенттер алдыңғы өтетін барлық пәндерге сүйенеді. Осы пәнді нақты оқу барысында алынған білімдер студенттерге психология ғылымының барлық базалық теориялары мен концепцияларын зерттеу бағыттарын оќып үйренеді.

***«*Танымдық және регулятивті белсенділік психологиясы»**  курсы психология ғылымының фундаменталды негізін құрайтын теориялар мен зерттеу әдістердің мазмұны мен психологиялық құрылымына байланысты қазіргі әдіснамалық жағдайларға сүйенеді, соңғы жетістіктері мен тұжырымдамаларын негізге алады, сондай-ақ әлемдік психология жетістіктерін танымдық процестерді талдау негізінде түсіндіреді, психологиялық теорияларды зерттеу және меңгеру процестерін оларды психологияның барлық саласында қолдана білуді оқып үйренеді.

Студент-психологтардың барлық оқу процесі ***«*Танымдық және регулятивті белсенділік психологиясы»**  базалық курсын меңгеру барысында алынған білімдерінің негізіне сүйеніп құрылады. Жоғарғы курста оқытылатын барлық психологиялық пәндердің негізін құрайды: «Жалпы психология», “Әлеуметтік психология”, “Жас ерекшелік психологиясы”, “Педагогикалық психология”, “Психология тарихы”, «Психологиядағы математикалық әдістер», «Практикалық психология» және көптеген басқа пәндерде жалпы психологияның негізгі принциптері мен жағдайларына сүйенеді.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағсан | Бағасы  |
| **1- Модуль «Таным субъектісі: түйсіну және қабылдау психологиясы»** |
| 1 | **1-дәріс**.Түйсінудің психологиялық ерекшеліктері. Психофизиологиялық заңдылықтар. Түйсінудің классификациясы.  | 2 | 1 |
| **1-семинар**. Сезімдік таным психологиясы. Көру және есту түйсінулері. Сенсорлық шкалалар (Ф.А. Джелдард).  | 1 | 5 |
| **1- СОӨЖ**. Түйсінудің өмірлік трансформациялары. Адамның сенсорлық ұйымдасуы (Б.Г. Ананьев). Түстердің психофизикасы. Сезімдік бейнелеу механизмі. Органикалық түйсінулер. Көру түйсінулері | 2 | 6 |
| 2 | **2-дәріс.** Сенсорлық процестердің психофизикасы мен психофизиологиялық заңдылықтары | 2 | 1 |
| **2-семинар.** Түстер теориясы. Түстердің психофизикалық әрекеті.. Перцептивті іс әрекет және бейнелер. | 1 | 5 |
| **2 СОӨЖ**. Түстерді түйсінудегі психофизиологиялық заңдылықтары. Түстерді қабылдау.Түйсіну табалдырықтары. Түйсіну табалдырықтары және оларды өлшеу (С.В. Кравков). Перцептивті ұйымдасу (Ч. Осгуд) | 2 | 6 |
| 3 | **3-дәріс**. Қабылдау психологиясының жалпы сұрақтары. Қабылдаудың психологиялық табиғаты.  | 2 | 1 |
| **3-семинар**. Есту теориялары. Сөз бен музыканы қабылдау. Кеңістікті қабылдау Қабылдау және іс әрекет. Формаларды қабылдау | 1 | 5 |
| **3-СОӨЖ.**. Перцептивті бейнелердің конфигурациялы аспектілерін зерттеу. Тереңдікті көру қабылдауы (Р.С. Вудвортс). И.М. Сеченовтың бұлшық ет сезімдері туралы зерттеулері.Жануарларда ұзақтықты қабыл дау. Психологиядағы елестер мәселесі.Елестер екінші бейнелер ретінде. Елестердің қасиеттері және түрлері. Елестер және танымдық процестер. Елестер ассоцация лары. Елестер және бейнелер | 4 | 6 |
| 4 | **4-дәріс**. Қабылдау теориялары мен негізгі ықпалдар. Қабылдау және іс- әрекет.  | 2 | 1 |
|  | **4-семинар**. Қозғалыс пен уақытты қабылдау Перцептивті іс-әрекет және қабылдаудың феномендері. Қабылдаудың константтылғы, ұғынымдылы ғы, тарихилығы . | 2 | 5 |
|  | **4- СОӨЖ.** Қабылдау: гештальттеорияға кіріспе (К.Коффка). Гештальтпсихологияда қабылдауды эксперименттік зерттеулер. Формалардың константтылығы. Перцептивті дайындық (Дж.Брунер). Қабылдаудың дамуын психологиялық зерттеу (Запорожец А.В.) | 2 | 6 |
|  | **2- Модуль «Зейін психологиясының жалпы сұрақтары. Елестердің психологиялық сипаттамасы** |  |  |
| 5 | **5-дәріс** Зейін психология сының жалпы сұрақтары. Зейін және сана. Зейіннің негізгі қасиеттері. Зейін және таным. Зейін және іс-әрекет | 2 | 1 |
|  | **5-семинар.** Зейін және сана. Зейіннің негізгі қасиеттері.  | 1 | 5 |
|  | **5-СОӨЖ.** Зейіннің психологиялық статусы. Зейін және сана. Зейін механизмдері. Зейін және қабылдау. Зейін және ес. Зейін сана процестерінің сиппатамасы ретінде Зейін әрі күй, әрі сана процесі ретінде | 4 | 6 |
| 6 | **6- дәріс.** Зейіннің классикалық және қазіргі теориялары. Зейінді кеңес психологиясында зерттеу | 2 | 1 |
|  | **6-семинар**. Зейінді когнитивті психологияда зерттеу. Зейін процестерін ұйымдастырудың негізгі принциптері | 1 | 5 |
|  | **Коллоквиум**  | 1 | 10 |
| 7 | **7**-**дәріс**. Елестердің жалпы сипаттамалары және бейнелі сфера. Қабылдау және елес.  | 2 | 1 |
|  | **7-семинар.** Елестердің ассоциациялары. Елестерді эксперименттік психологияда зерттеу. Елестердің индивидуалды ерекшеліктері және естің бірінші бейнелері | 1 | 5 |
|  | **1 Аралық бақылау** | 15 |  |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **97+3=100** |
|  | **3-модуль. «Ес информацияларды қабылдау, трансформациялау және сақтау ретінде»** |  |  |
| 8 | **8-дәріс**. Танымдық процестер психологиясындағы жүйелік ықпал. Ес психоло гиясының жалпы сұрақтары. Ес өтіп кететін, бұрылмайтын (сквозной) психикалық процесс ретінде. Ес заңдылықтары. Ес түрлері. | 2 | 1 |
|  | **8-семинар.** Ес психологиясының негізгі заңдылықтары мен фактілері. .Зейін және ес. Естің түрлері. Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы. Ес процестерін деңгейлі ұйымдастыру. | 1 | 5 |
|  | **6- СОӨЖ.** Ес заңдылықтары. Естің бұзылуы мен өзгеруінің психодиагностикасы. Естің өмір сүруінің негізгі генетикалық әртүрлі формалары: бейсаналық, ырықсыз, ауыспалы және сырттай жанамаланған ес. Бейнелі, иконикалық, ырықты, ырықсыз ес. Ес типтерін айырудің индивидуалды-психологиялық критерийлері. Ес және үйрену**.** Ес түрлерін классификациялау | 2 | 5 |
| 9 | **9-дәріс**. Ес теориялары. Ес типтерін айырудің индивидуалды-психологиялық критерийлері. Ес және үйрену**.** Ес және тұлға. Ес және іс-әрекет. Ес және сөз. Эмоциялық ес. Ішкі бағдарлану, мотивация және эмоцияның естегі мәні | 2 | 1 |
|  | **9-семинар**. Есте қалдырудың жоғарғы формаларын функционалды ұйымдастыру Ырықты және ырықсыз етің арақатынасы жайлы А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирновтың жұмыстарын талдау. Аффективті реакциялардың еске әсері. Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы.  | 1 | 5 |
|  | **7-СОӨЖ.** Есті зерттеуде іс-әрекет пен сана бірлігі принципін тарату. Есте қалдыру мен үйренуге мотивация деңгейлерінің әсері. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер. Л.С. Выготскийді мәдени-тарихи теориясындағы ес мәселесі. Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары. Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы. Ұмыту теориялары. Ойлау теориялық іс-әрекет ретінде. Практикалық іс-әрекет және ойлау. Ұғымдарды психологиялық эксперименттік психологиялық зерттеулер. Ақыл-ой қорытындысы формасында ойлауды құру заңдылықтары. Вервалданған зерттеуші актілерді объективациялау әдістері. Тапсырманы шешуді іздестірудегі вербалданбаған компонеттер  | 4 | 5 |
| 10 | **10-дәріс**. Есті информациялық, когнитивті-психологиялық зерттеулер. Когнитивті психологиядағы ес модельдері. Есті информациялық, когнитивті-психологиялық зерттеулер  | 2 | 1 |
| **10-семинар**. Ес модельдері. Есті эксперименттік зерттеулер | 1 | 5 |
| **8-СОӨЖ.** Мнемикалық құралдардың интериоризациясы. Мнемикалық процестерді құрылымды-деңгейлі ұйымдастыру. Сана және қысқа мерзімді ес. Есте қалдырудың жоғарғы формаларын функционалды ұйымдастыру. Зейгарник эффектісі. Стимулды перцептивті ұйымдастыру: жаттау тәсілдерінің еске әсер етуі. Когнитивті психологияда ойлауды зерттеу. Ойлау процесі құрылымындағы бейнелі, логикалық. Ұғымдырды қалыптастырудың негізгі жолдары, комплектсерді суреттеу, псевдоұғымдар, потенциалды және шынайы ұғымдар Ойлаудың тарихи және оттогенетикалық дамуды арақатыстыру мәселесі. Ақыл-ой іс-әрекетін қалыптастыру. Ойлауды дифференциалды-психологиялық зерттеу | 4 | 6 |
|  | **4-модуль. «Ойлау субъектінің танымдық іс-әрекетінің формасы ретінде. Ойлау психологиясы және сөз»** |  |  |
| 11 | **11-дәріс**. Ойлау психологиясының жалпы сұрақтары. Ойлау және таным. Ойлау және тұлға. Психологиялық ойлау мәселесі.. Заттық-практикалық іс-әрекетті регуляциялаудағы ойлаудың ролі.  | 2 | 1 |
| **11-семинар**. Ойлау психологиялық зерттеу пәні ретінде. Ойлау іс-әрекеті субъектісі. Тұлғааралық таным құрылымындағы ойлау. Ойлау, бірлескен іс-әрекет, қарым-қатынас . | 1 | 5 |
| **9**-**СОӨЖ.** Ойлауды зерттейтін ғылымдардың арақатынасы. Ойлаудың көптүрлілігі мен бірлігі. Ойлауды зерттеудің әлеуметтік мәнділігі. Ойлауды эксперименттік зерттеулер. Тұлғаның когнитивті құрылымдары. Ойлау және интеллект Практикалық және теориялық интеллект.. Когнитивті стилдер Теориялық және эмпирикалық ойлау. Диалектикалық ойлау теориялық ойлаудың өте күрделі формасы ретінде. Практикалық және теориялық интеллект. Ғылыми және діни ойлау. Вюрцбург мектебінде ойлауды зерттеу. Интеллектіні дамуы Ж. Пиаже зерттеулері. О.Зельц «Комплекстер теориясы». Ойлаудағы саналы және бейсаналы компоненттер.гуманистік психологияда ойлауды зерттеу.  | 4 | 5 |
| 12 | **12-дәріс.** Ойлаудың психологиялық теориялары. Шет ел психологиясындағы ойлау теориялары. Кеңес психологиясындағы ойлау теориялары. | 2 | 1 |
|  | **12- семинар.** Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (гештальтпсихология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистік психология, когнитивті психология). Продуктивті ойлау. Ойлау процестерінің ұғымға дейінгі және ұғыну деңгейлерінің эмпирикалық сипаттамасы. Ойлауды талдаудағы даму принципі. Ойлау процесінің динамикасы мен құрылымы**.** | 1 | 5 |
|  | **10-СОӨЖ.** Ойлау іс-әрекеті мотивациясының ерекшеліктері. Эмоция мен ойлау функцияларының қарама-қайшылығы**.** Ойлау мен сөз және ойлау мен эмоция арақатынастарын психофизиологиялық зерттеулер. Лингвистикалық салыстырмалылық гипотезасы, психологиялық аспектілері. Сөзді қабылдау теориясы. Интеллект пен креативтілікті зерттеу. Интеллектіні тестілеу. Ғылыми, көркем және творчествоның басқа түрлерінің жеке сипаттамаларын зерттеу. Ойлау елестердің ассоцациясы ретінде. Логикалық және интуитивті, ырықты және ырықсыз ойлау. Жаңаша ойлау мәселесі. | 2 | 6 |
|  | **Коллоквиум**  |  | 10 |
| 13 | **13-дәріс.** Ойлау және түсіну. Ойлау және сөз. Сөзді психологиялық талдау. Тұлғаны сөзі бойынша диагностикалау. Сөз, тіл және ойлау бірлігі мәселелері. Түсініп ойлау.  | 2 | 1 |
|  | **13-семинар.** Түсіну танымдық қатынас ретінде. Заттық-практикалық іс-әрекетті регуляциялаудағы ойлаудың ролі. Танымдық процестердің индивидуалды ерекшеліктері. Л.С. Выготскийдің ойлау мен сөздің қалыптасуының мәдени-тарихи теориясы | 1 | 5 |
| 14 | **14-дәріс.** Психикалық күйді сөздің өзіндік регуляциялау. Сөздік ойлау сөздің бірлігі ретінде. | 2 | 1 |
|  | **14-семинар.** Ойлау және мотивация. Аффект және интеллектінің бірлігі принципі. Ойлау және ішкі бағдарлану. Ойлау іс-әрекетін эиоциялық реттеу. | 1 | 5 |
|  | **5-модуль. «Қиял және творчество психологиясы»** |  |  |
| 15 | **15- дәріс**. Ойлау, қиял және творчество. Творчестволық және творчестволық емес ойлау. Ойлау және творчество. Көркемдік ойлау. Бейнелі ойлау мен қиял. | 2 | 1 |
|  | **15-семинар**.. Творчестволық тұлғалардың ойлауы Көркемдік ойлау. Ойлау және творчество. Творчестволық тұлғалардың ойлауы | 1 | 5 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | 15 |
|  | **2 АБ** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |
|  | **Барлығы** |  | 100 |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі :**

1. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов.-М.: Смысл.-2007.-688 с.
2. Гусев А.Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие. М.: Академия.-2009, 416 с.
3. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 2002 -195 с.
4. Психология внимания \Под ред Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. –М.: Астрель.-2011,704 с.
5. 4.Психология памяти \Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.-М.: Астрель.-2008, 656 с.
6. 5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Серия: Мастера психологии.- СПб: Питер.-2012, 720 с.
7. Тихомиров О.К. Психология: Учебник / Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.

**Қосымша:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. Проблема развития психики.-Том 3-Вопросы психологии. Цифровая книга. М.: Говорящая книга.-2012
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
3. Знаков В.В. Исследование познавательных процессов//Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Изд-во ИПРАН, 2007. – С.459-558.
4. Маклаков А.Г. Общая писхология.Учебник нового века. -СПб.: Питер.-2007, 592 с.
5. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / Петренко В.Ф. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.
6. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009. – 248 с.
7. Шифман Х. Ощущение и восприятие. Серия: Мастера психологии.- СПб.: Питер.-2003.-928 с.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 2008. 400с

**Дерек көздер:**

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания.-М.: Наука, 2001. –

280 с.

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии.-М., 2011.-400 с.
2. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А.: Қазақ университеті, 2008.-77 б.
3. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. (Оқу құралы) – Алматы: "Алла прима" ЖШС, 2008. – 216 б.
4. Когнитивная психология / Р. Солсо – СПБ: Питер, 2006. – 589 с.
5. Островская И.В. Психология.-М.: ГЭОТАР –Медиа.-2011, 480 с.
6. Общая психология. В 7 томах. Том 4. Внимание\Под ред.Б.С. Братуся.-М.: Академия.-2010,480 с.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU Audit) | - | - | « Пән тыңдалды» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

№ 1 хаттама «27» тамыз 2013 ж.

**Кафедра меңгерушісі, психолог.ғ. кандидаты, доцент Э.К. Қалымбетова**

**Дәріс оқушы: психология ғ. докторы, профессор С.Қ. Бердібаева**